

Marwils Jiménez Ramones

Educación Universitaria para el Adulto Mayor como Proceso Continuo de Aprendizaje

University Education for the Elderly as a Continuous Learning Process

Marwils Jiménez Ramones

marwilsj.unefm@gmail.com

Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda
Venezuela

Recibido: 12 de noviembre del 2017

Aprobado: 05 de diciembre del 2017

RESUMEN

El propósito principal de esta investigación fue, determinar la educación universitaria para el adulto mayor, como proceso continuo de aprendizaje. El escenario la Universidad Nacional experimental "Francisco de Miranda" programa de medicina. En la Universidad Bolivariana de Venezuela, carrera de Licenciatura en comunicación social, y la Misión Sucre, Aldea Universitaria "Cesar Augusto Agreda" con sede en la Ciudad de Santa Ana de Coro del Estado Falcón. El paradigma de investigación es el interpretativo, método cualitativo de investigación etnográfica, con la participación de 3 informantes claves, adultos mayores universitarios. La metodología utilizada para la recolección de la información estuvo conformada por la técnica de la observación, la entrevista y los instrumentos, cuaderno de nota y la grabadora. Resultados fueron: Una alta relación del adulto mayor, universidad y la política nacional, permitiendo la accesibilidad de este grupo de edad vulnerable biopsicosocialmente a las filas de la educación universitarias, a su vez se recomienda el diseño y ejecución de estrategias educativas dirigidas a satisfacer las necesidades de aprendizaje en los adultos mayores.

Descriptores: Adulto Mayor; Aprendizaje; Educación Universitaria; aspectos biopsicosocial; aprendizaje.

ABSTRACT

The main purpose of this research was to determine university education for the elderly, as a continuous learning process. The scenario the experimental National University "Francisco de Miranda" medical program. At the Bolivarian University of Venezuela, a

Marwils Jiménez Ramones

degree in social communication, and Mission Sucre, University Village "Cesar Augusto Agreda" based in the City of Santa Ana de Coro, Falcón State. The research paradigm is the interpretative, qualitative method of ethnographic research, with the participation of 3 key informants, university seniors. The methodology used for the collection of the information was made up of the technique of observation, the interview and the instruments, notebook and recorder. Results were: A high ratio of the elderly, university and national policy, allowing the accessibility of this vulnerable age group biopsychosocially to the ranks of university education, in turn it is recommended the design and execution of educational strategies aimed at satisfying the learning needs in older adults.

Descriptors: Elderly; Learning; University education; biopsychosocial aspects; learning.

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. De igual forma la educación, no sólo se produce a través de la palabra, está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. También, A. Wierdsma. (p.78. 1995), expresó: "Alguien que sólo sabe lo que ha aprendido y no cómo lo aprendió, todavía tiene mucho que aprender". Es por ello, que la nueva visión educativa de nuestro país, consiste en un proceso histórico social, integral y permanente, sustentado en la carta magna bajo los pensamientos de Simón Bolívar, Simón Rodríguez y Ezequiel Zamora, que persigue fomentar cambios en todos los ámbitos de la vida de los individuos, sobre todo en la población adulta mayor, constituyéndose en una modalidad de atención educativa integral, abierta, flexible, participativa y democrática; dirigida a las personas mayores de 55 años, que aspiran a continuar, perfeccionar o concluir estudios a nivel de Educación Universitaria.

Desde un punto de vista pedagógico, que la educación para las personas de mayor edad requiere de una reflexión, dado que esta tiene como principios; que no se trata de una transmisión de conocimientos sino, de la optimización de las capacidades que van a favorecer el desarrollo individual y social del adulto mayor. Bermejo, (p. 23. 2005). A su vez, plantea que "podría ser una herramienta capaz de mejorar la capacidad

Marwils Jiménez Ramones

humana para desenvolverse consigo mismo, con los demás y con el mundo”. Además, se busca desarrollar un movimiento educativo “envejecimiento activo o satisfactorio “así lo señala, Rodríguez. (p.17.2010), hacia la educación permanente, esta tiene como finalidad el aprendizaje y la educación a lo largo de toda la vida, lo cual establece que la educación no tiene que estar únicamente vinculada al servicio de la producción. Sin embargo, se señalan ciertas dificultades que las personas adultas mayores tendrían que confrontar para aprender, siendo estas las siguientes; mayor lentitud, menor flexibilidad, pérdida de la capacidad de atención y concentración, dificultades en la escritura y en las matemáticas, dificultad para incorporar conocimientos nuevos. Pero la lentitud es una característica que se da básicamente a través del proceso de envejecimiento, como también la persona de mayor edad tarda más en reconocer a alguien, en recordar un dato de inmediato, tarda en tomar una resolución o resolver un problema. Rodríguez. (p.10. 2010).

Si bien es cierto, que la inteligencia es más lenta en esta etapa de la vida y que existen diversas disminuciones funcionales durante el proceso de envejecimiento de toda persona, pero esto no impide el aprendizaje continuo y para toda la vida. Pero hay que resaltar que se disminuye la agilidad, es decir el tiempo o rapidez, pero no así las habilidades cognoscitivas. Birren y Schaie (p.98.1977). De acuerdo a otro segmento, es importante señalar que la investigación titulada “Educación Universitaria para el Adulto Mayor como Aprendizaje continuo”. Esta implícita dentro del área de estudio de la Docencia universitaria y el contexto social del adulto mayor. Los escenarios donde se desarrolló la investigación, en este caso, se trata de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda, Área Ciencias de la Salud, carrera de Medicina. La segunda universidad, es la, Aldea Universitaria Cesar Augusto Agreda, “Misión Sucre”, en la carrera de Comunicación Social, Y finalmente en la Universidad Bolivariana de Venezuela, en la carrera de Gestión Social. Pertenecientes a Ciudad de Santa Ana de Coro, Estado Falcón.

Por lo tanto, se busca resaltar el papel del adulto y adulta mayor como rol protagónico en el desarrollo cognitivo, garante de un aprendizaje continuo y para toda la vida,

Marwils Jiménez Ramones

logrando así derrumbar todo estereotipo negativo que catalogan al adulto y limitan en su crecimiento y desarrollo personal, a su vez identificando aquellas instituciones universitarias que han permitido la inclusión de personas de edad avanzada en los diferentes niveles, programas y carreras universitarias ofertadas para esta población de hoy. Producto de una sociedad cambiante y globalizadora, se denota una realidad, que es, el aumento absoluto y relativo de las personas de la tercera edad en mejores condiciones de salud, con expectativas y deseos de participación a futuro es ostensible. Como también debe enfrentarse la creciente demanda de profesionales calificados para la atención de este grupo poblacional.

En el marco de la investigación, existen antecedentes de formación que permiten a los adultos mayores, estar incluidos en la sociedad a lo largo de toda la vida, en este sentido se vienen generando distintas transformaciones en el sistema educativo y es posible observar que existen una serie de esfuerzos relacionados con la posibilidad de generar proyectos destinados a la formación del adulto mayor. Distintos organismos e instituciones entre los que se encuentran las universidades nacionales, llevan adelante programas de capacitación ofreciendo formación en diferentes áreas de conocimiento. Y deberán crearse los mecanismos necesarios, para que en la sociedad, la formación sea continua y alcance a la mayor cantidad de personas (las que van a necesitar nuevos conocimientos habilidades y destrezas).

Como respuesta a lo anterior, los programas educativos universitarios destinados a adultos mayores contemplan entre otras posibilidades, el acercamiento del adulto mayor, presentando este gran interés, dada la importancia que tienen las mismas en la actualidad y su papel relevante, no sólo como contenido de la formación sino como medio para hacer llegar otra formación a los destinatarios. En el tópico central de la investigación, es importante mencionar; que muchas veces la sociedad, se le atribuye al proceso de envejecimiento dificultades que están relacionadas a la falta de hábito o de capacitación. En cambio la educación ha estado ligada al aprendizaje para la vida productiva. Uno de los mayores ejemplos es, el niño y el joven se capacitan para poder ingresar en el mundo del trabajo e incluso la educación de adultos tiene esa finalidad.

Marwils Jiménez Ramones

En la actualidad esta perspectiva ha estado cambiando y ha surgido un movimiento educativo “envejecimiento activo o satisfactorio “así lo señala, Rodríguez. (p.17.2010), hacia la educación permanente, esta tiene como finalidad el aprendizaje y la educación a lo largo de toda la vida, lo cual establece que la educación no tiene que estar únicamente vinculada al servicio de la producción. Sin embargo, se señalan ciertas dificultades que las personas adultas mayores tendrían que confrontar para aprender, siendo estas las siguientes; mayor lentitud, menor flexibilidad, pérdida de la capacidad de atención y concentración, dificultades en la escritura y en las matemáticas, dificultad para incorporar conocimientos nuevos.

Pero la lentitud es una característica que se da básicamente a través del proceso de envejecimiento, como también la persona de mayor edad tarda más en reconocer a alguien, en recordar un dato de inmediato, tarda en tomar una resolución o resolver un problema. Rodríguez. (p.10. 2010). Si bien es cierto, que la inteligencia es más lenta en esta etapa de la vida y que existen diversas disminuciones funcionales durante el proceso de envejecimiento de toda persona, pero esto no impide el aprendizaje continuo y para toda la vida. Pero hay que resaltar que se disminuye la agilidad, es decir el tiempo o rapidez, pero no así las habilidades cognoscitivas. Birren y Schaie (p.98.1977).

De tal manera que existen dificultades en ciertas funciones del intelecto, tales como la atención, concentración, memoria, escritura y cálculo son atribuibles a la falta de hábito, ya que han estado sin ejercitarse durante mucho tiempo. A pesar de que la capacidad de aprender de los adultos de edad mayor no es igual a la de los jóvenes, ellos pueden seguir aprendiendo en forma diferente, distinta, con otro ritmo y tal vez con otros recursos. Birren y Schaie (p.99.1977). En tal sentido, Hurtado (p. 79.1978), “señala que en una investigación los propósitos permiten explicar la importancia del tema seleccionado y del estudio a realizar, en términos de la relevancia social, la utilidad, y los posibles aportes”.

Marwils Jiménez Ramones

Es por ello, que esta investigación se realizó a través del método etnográfico, basado en Martínez (2006), quien señala que los métodos etnográficos “son los de mayor preferencia para entrar a conocer un grupo étnico, racial, de ghetto o institucional (tribu, raza, nación, cárcel, hospital, empresas, escuelas, y hasta un aula de clase), que forman un todo y donde los conceptos de las realidades que se estudian adquieren significados especiales; las reglas, normas, modos de vida, y sensaciones que son muy propias del grupo como tal” (p.13).

Esta investigación se ha desarrollado de manera sistemática y con los siguientes Propósitos:

Interpretar la Educación Universitaria para el Adulto Mayor, como proceso continuo de aprendizaje, Coro Estado Falcón. Que permite;

1. Explicar el proceso de aprendizaje en el adulto mayor.
2. Establecer los aspectos biopsicosociales determinantes en el aprendizaje del adulto mayor.
3. Describir la accesibilidad a la Educación Universitaria para el adulto mayor.

Razón por la cual, se considera abordar este estudio bajo el paradigma emergente cualitativo. Es considerada y abordada por el paradigma universal cualitativo, que tiene como objetivo guiar a la interpretación y a la explicación de las explicaciones; “El paradigma es un esquema teórico o vía de percepción y comprensión del mundo que un grupo de científicos ha adoptado. Esta referido a un conjunto de creencias y actitudes como visión del mundo (compartida) por un grupo de científicos que implica una metodología determinada.”Ávila y Lunnar, citado por Nube y Sánchez, (p. 34. 2005).

La presente investigación adopta un enfoque metodológico etnográfico, por considerarlo el más apropiado debido a los diferentes criterios; la naturaleza del objeto de indagación y los supuestos epistemológicos y metodológicos teóricos. Es evidente que, aunque el objeto es etnografía, se ha determinado como la descripción de los significados que las personas usan para comprender su mundo. Geerty, (1987) A su

Marwils Jiménez Ramones

vez el criterio de espacio, se seleccionó un informante adulto mayor de 55 años y más, cursante de estudios en educación superior, en las siguientes Universidades Venezolanas, que hacen vida en el Estado Falcón, estas son; la Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda" UNEFM. La Universidad Nacional Bolivariana de Venezuela. UBV. La Aldea Universitaria, "Cesar Augusto Agreda" Misión Sucre.

La población objeto de estudio está constituida por 3 informantes adultos o adultas mayores, de diferentes casas de estudios, residenciados en el Municipio Miranda, Coro- Estado Falcón. A continuación se especifican diversos criterios para seleccionar el informante;

- ↻ De edad, mayor de 55 años.
- ↻ Estar inscrito(a) en la Universidad académicamente.
- ↻ Podrá ser de cualquier programa o carrera universitaria.
- ↻ Que pertenezca a las mencionadas casas de estudios.
- ↻ Podrá ser de diferentes semestres o trayecto académico.
- ↻ Dispuesto(a) a participar en la investigación.
- ↻ Residenciado(a) en la Ciudad de Coro.
- ↻ Podrá participar la familia, comunidad (Profesores, amigos) y toda persona informante que aporte significativamente, a los mencionados casos.

Como criterio de tiempo, se realizó en un periodo correspondiente, de dos (2) años aproximadamente. Tomando en cuenta las etapas, donde se desarrolló la investigación;

I Planeación

II Recopilación de Información

III Organización, Interpretación y descripción.

IV categorización, estructuración, contrastación, teorización de la información.

A su vez, las técnicas de recolección de datos utilizadas son; la observación, la entrevista no estructurada, y equipos de recolección de información, el diario de campo, la grabadora de video y sonido, la cámara de video y la cámara fotográfica. Hurtado

Marwils Jiménez Ramones

(105. 2001). Descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Incorpora lo que los informantes claves dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos, percepciones..., tal y como son expresadas por ellos mismos y no como el investigador lo percibe. Reyes (p.98. 2005). Dar respuestas a las interrogantes plantadas y a los propósitos de la investigación, significa vivenciar, revisar, toda la información recabada una y otra vez, dando lugar a comparar, contrastar las categorizaciones, teorizaciones y triangulaciones, a objeto de encontrar las interpretaciones de la educación universitaria para el adulto mayor como proceso continuo de aprendizaje en el Estado Falcón:

Como conclusión se determinó, que en la actualidad existen antecedentes de formación que permiten a los adultos mayores, estar incluidos en la sociedad a lo largo de toda la vida, en este sentido se vienen generando distintas transformaciones en el sistema educativo y es posible observar que existen una serie de esfuerzos relacionados con la posibilidad de generar proyectos destinados a la formación del adulto mayor. Distintos organismos e instituciones entre los que se encuentran las universidades nacionales, llevan adelante programas de capacitación ofreciendo formación en diferentes áreas de conocimiento. Deberán crearse los mecanismos necesarios, para que en la sociedad, la formación sea continua y alcance a la mayor cantidad de personas (las que van a necesitar nuevos conocimientos habilidades y destrezas).

Como respuesta a lo anterior, los programas educativos universitarios destinados a adultos mayores contemplan entre otras posibilidades, el acercamiento del adulto mayor, presentando este gran interés, dada la importancia que tienen las mismas en la actualidad y su papel relevante, no sólo como contenido de la formación sino como medio para hacer llegar otra formación a los destinatarios. Por esta razón el estudiante adultos mayores posee herramientas y habilidades cognitivas para un mejor desenvolvimiento durante el desarrollo de su carrera universitaria, recordando que cada unidad curricular propicie un ambiente acorde al saber, más no convertirse en una asignatura de repaso sin el uso de la planificación, control y seguimiento de las

Marwils Jiménez Ramones

evaluaciones cualitativas y cuantitativas, donde se visualice el control y registro de cada evaluación aplicadas.

A propósito de ello, el objetivo fundamental de la atención gerontológica por el docente en las esferas universitarias, mediante la planificación de programas gerontológicos, está enmarcada en satisfacer las necesidades y el desarrollo de los adultos y adultas mayores, desde el punto de vista multidimensional y de crecimiento y desarrollo humano. Un desarrollo del envejecimiento sano que debe ser integral, colectivo adaptativo, sustentable y de acuerdo a necesidades reales. La finalidad es el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas en los participantes para que identifiquen, describan, analicen, comprendan y produzcan diversos aspectos de su propio interés en concordancia con las necesidades de socio económicas de la nación, basado en la atención integral, de acuerdo al conocimiento teórico aprendido en su formación y lo más cercano a las necesidades y realidades de organizaciones y grupos comunales vinculados a los adultos mayores.

La universidad como proceso continuo de aprendizaje, permite conocer, reflexionar y hacer aportaciones y mediante la planificación, control y seguimiento universitario, a lecturas exploratorias y analíticas, para desarrollar y explorar las capacidades, habilidades de los participantes, a continuación se propone por el investigador ciertas recomendaciones a nivel general para mejorar y optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje:

- Presentaciones y discusiones en el ambiente de aprendizaje, alusivas a la seguridad social en Venezuela y otras leyes afines.
- Presentación y entrega de mapas conceptuales y mentales, donde se evidencie el dominio del contenido a través su capacidad creadora del adulto mayor.
- Organización de evento académico científico sobre los servicios y programas gerontológicos universitarios a favor de los adultos mayores, con la presencia de especialistas en el tema.

Marwils Jiménez Ramones

- Desarrollo de artículo de opinión en donde informe los avances universitarios que ofrece el estado a los adultos mayores Venezolanos.
- Organización de encuentro final para compartir resultados, experiencias y expectativas personales.

Se puede constatar que hay suficientes evidencias, reflejadas en el nivel cognitivo, como por ejemplo la inteligencia cristalizada, la reserva cognitiva (Garibotto, et al., 2008; Roe, et al., 2007), la plasticidad neuronal (Prem,1992), que soportan científicamente que el adulto mayor está en condiciones de recibir una educación permanente, sin minusvalía, conscientes de que será capaz de superar la imagen determinística, de que ser “viejo”, es ser vulnerable ante escenarios educativos y sociales. Es acertado pensar que se está gestando y apuntalando un andamiaje epistémico-metodológico que consolida una firme estructura educativa para beneficiar exclusivamente a este grupo etario. El concepto de Gerontagogía, para referirse a un contexto específico de la educación del adulto mayor, se está revalorando y es actualmente una necesidad. Y una perspectiva integral del adulto mayor en el contexto de la educación universitaria.

Se expresaron las diferentes características del adulto mayor en situación educativa, es muy diferente a otros contextos o niveles en la existencia del ser humano. De acuerdo a lo discutido, la gerontagogía surge como un paradigma adecuado para la educación del adulto mayor. Por tanto, deben profundizarse en las universidades y otros centros similares, para sistematizar y proporcionar una real formación, de acuerdo a las exigencias ineludibles que la comunidad de adultos mayores reclama en la actualidad y que les brinde una amplia perspectiva para recibir una educación plena, liberadora y permanente.

En este sentido, las propuestas educativas con carácter formal que proporcionen oportunidades válidas a los adultos mayores, que les permitan desarrollar todo su potencial intelectual, para equipararlos a las demás comunidades sociales. Se debe desechar la idea de proporcionar una educación mediatizada al adulto mayor, sólo para

Marwils Jiménez Ramones

anticipar su deterioro cognitivo y psicosocial; más bien se le debe brindar una educación permanente y de calidad, como soporte a su desarrollo liberador ante la cambiante sociedad actual; a la cual tienen aún mucho que aportar. Las políticas públicas deben mantener en alto el debate sobre el futuro de esta comunidad que, de no tomarse en cuenta en el mediano plazo, puede enfrentar una de las mayores crisis sociales del siglo XXI, ligada a la educación universitaria como proceso continuo de aprendizaje, en el Estado Falcón.

REFERENCIAS CONSULTADAS

1. Angulo F. (1991). Evaluación educativa y participación democrática. Cuadernos de Pedagogía, 19
2. Arias G. F. (2006). El Proyecto de Investigación: Introducción a la Metodología Científica. Caracas: Editorial Espítome 5ta Edición.
3. Artiles O. (2008). Las prácticas evaluativas en el modelo de la Universidad Cubana: Estrategia Metodológica para su Implementación. Teóricos; Olivera Iliana, Mendosa Alexander y Tandrón. Revista Educación y Futuro Digital. ISSN: 1695.4297. Mayo.
4. Ávila F. (1993). Diagnóstico de la Educación Superior Latinoamericana. Editorial Ars Gráfica S.A. Maracaibo, Venezuela.
5. Bayen, Maurice. (1978). Historia de las Universidades. Editorial Oikos-tau S.A. Barcelona, España.
6. Bermejo, L. (2005). Gerontología Educativa. Editorial Panamericana Médica. Buenos Aires; Argentina.
7. Bisquerra R. (2004). Metodología de la Investigación Educativa. Madrid: La Muralla.
8. Cátedra Universitaria del Adulto Mayor (2000). Documentos de Proyecto Pedagógico, Diseño Curricular y Programa Modular. La Habana.
9. Dosil Maceira, A. (1996). La Psicogerontología como disciplina científica: Visión diacrónica y situación actual. Valencia: Promolibro.

Marwils Jiménez Ramones

10. Estévez Solano, C. (2001) Evaluación Integral por Procesos. Una Experiencia Construida desde y en el Aula Edit. Mesa Redonda Magisterio Colombia.
11. Fernández Ballesteros, R. (2000). Gerontología Social. Madrid: Pirámide.
12. Kathleen, S (2000), Psicología del desarrollo Adultez y Vejez. España Editorial Médica Panamericana S.A
13. Morles, V. Educación. (1988). Poder y Futuro. Una teoría sobre la educación avanzada. Universidad Central de Venezuela (UCV). Caracas, Venezuela.
14. Orosa, T. (2000) "La Tercera Edad y la Familia. Una mirada desde el Adulto Mayor". España.

©2018 por el autor. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Attribution (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).