

Haymín Teresa Ráez-Martínez; Martha Mireya Manrique-García; Paola Verónica Valdivia-Rodríguez; Nelly Jeannette Cáceres-Tovar

<https://doi.org/10.35381/e.k.v9i18.5186>

Resiliencia laboral y felicidad en la identidad docente. Revisión Sistemática

Organizational resilience and happiness in teacher identity: A systematic review

Haymín Teresa Ráez-Martínez

rmartinezh12@ucvvirtual.edu.pe

Universidad Tecnológica del Perú, Lima, Lima
Perú

<https://orcid.org/0000-0001-5744-3142>

Martha Mireya Manrique-García

mmanriquega@undc.edu.pe

Universidad Nacional de Cañete, Cañete, Lima
Perú

<https://orcid.org/0000-0002-7753-6925>

Paola Verónica Valdivia-Rodríguez

pvaldiviar@utp.edu.pe

Universidad Tecnológica del Perú, Miraflores, Lima
Perú

<https://orcid.org/0000-0002-0429-8399>

Nelly Jeannette Cáceres-Tovar

ncacerest@autonoma.edu.pe

Universidad Autónoma del Perú, Lima, Lima
Perú

<https://orcid.org>

Recepción: 25 de marzo 2026

Revisado: 26 de abril 2026

Aprobación: 15 de junio 2026

Publicado: 01 de julio 2026

Haymín Teresa Ráez-Martínez; Martha Mireya Manrique-García; Paola Verónica Valdivia-Rodríguez; Nelly Jeannette Cáceres-Tovar

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito analizar la resiliencia laboral en los docentes junto con la felicidad a partir de una revisión sistemática. Metodológicamente, se basó en un estudio cualitativo, de tipo documental, empleando como técnicas la revisión sistemática y el análisis de contenido. Como instrumentos, se emplearon las fichas de registro y las matrices de análisis. Por otro lado, se utilizó la metodología PRISMA, de la cual derivaron 16 estudios de las bases de datos Scielo, Scopus y Web of Science. Entre los resultados, se destacó que los profesores han reflejado una capacidad institucional para gestionar riesgos, responder a las crisis y adaptarse al entorno cambiante. Para concluir, la regulación emocional ha jugado un papel primordial en la resiliencia laboral y la felicidad en la identidad dentro del ejercicio profesional, lo cual ha conducido al alcance de la calidad educativa.

Descriptores: Resiliencia laboral; felicidad; identidad docente. (Tesauro UNESCO)

ABSTRACT

The purpose of this study was to analyze organizational resilience and happiness in teachers' sense of identity through a systematic review. Methodologically, it was based on a qualitative, documentary study, employing systematic review and content analysis as techniques. Data collection instruments included data sheets and analysis matrices. Furthermore, the PRISMA methodology was used, resulting in the identification of 16 studies from the Scielo, Scopus, and Web of Science databases. Among the findings, it was noted that teachers have demonstrated an institutional capacity to manage risks, respond to crises, and adapt to a changing environment. In conclusion, emotional regulation has played a key role in organizational resilience and the sense of identity within professional practice, which has contributed to the achievement of educational quality.

Descriptors: Organizational resilience; happiness; teacher identity. (UNESCO Thesaurus)

Haymín Teresa Ráez-Martínez; Martha Mireya Manrique-García; Paola Verónica Valdivia-Rodríguez; Nelly Jeannette Cáceres-Tovar

INTRODUCCIÓN

El bienestar psicológico del profesorado se ha convertido en un asunto prioritario debido a las exigencias emocionales, organizacionales y sociales que caracterizan actualmente el ejercicio de la docencia. Las jornadas intensas, la presión por alcanzar resultados, la inestabilidad de las condiciones laborales y la limitada disponibilidad de apoyo institucional pueden afectar la salud mental de los educadores. Estas circunstancias se manifiestan mediante estrés, ansiedad, agotamiento emocional y pérdida de motivación, condiciones que no solo perjudican el desempeño profesional, sino también la manera en que los docentes comprenden, valoran y proyectan su identidad dentro de las instituciones educativas.

La incertidumbre y la sobrecarga experimentadas durante ese periodo produjeron efectos que continúan observándose en la etapa pospandémica, especialmente en la salud emocional, la permanencia laboral y la valoración de la profesión docente (Chen & Xie, 2025; Zheng et al., 2025). Frente a este escenario, la resiliencia laboral representa una capacidad fundamental para afrontar las dificultades, reorganizar las prácticas profesionales y mantener el compromiso ante situaciones de presión y cambio (Dawborn et al., 2025; Salvo et al., 2025).

La resiliencia laboral no debe entenderse únicamente como una cualidad individual que permite soportar circunstancias adversas. Su desarrollo depende también de las condiciones creadas por las organizaciones educativas, del acompañamiento proporcionado por los equipos directivos y de la existencia de relaciones profesionales basadas en la confianza y la colaboración. Por consiguiente, una institución resiliente es aquella que reconoce los riesgos psicosociales, brinda recursos para gestionarlos y promueve respuestas colectivas orientadas a proteger la salud y el bienestar.

Junto con la resiliencia, la felicidad constituye una dimensión relevante de la experiencia laboral docente. Este concepto comprende la presencia de emociones positivas, la satisfacción con el trabajo, el sentido de propósito y la percepción de realización

Haymín Teresa Ráez-Martínez; Martha Mireya Manrique-García; Paola Verónica Valdivia-Rodríguez; Nelly Jeannette Cáceres-Tovar

profesional. Cuando los educadores encuentran significado en su labor y se sienten reconocidos por la comunidad educativa, pueden fortalecer su compromiso, mejorar sus relaciones interpersonales y desarrollar una valoración más favorable de su profesión (Sáez et al., 2026; Salvo et al., 2025). No obstante, la felicidad docente no depende exclusivamente de disposiciones personales, puesto que también está condicionada por el liderazgo institucional, la estabilidad laboral, la distribución de responsabilidades y las oportunidades de desarrollo profesional.

La resiliencia laboral y la felicidad se relacionan directamente con la identidad docente, entendida como una construcción dinámica mediante la cual el profesorado atribuye sentido a su función, reconoce sus capacidades y define su pertenencia a una comunidad profesional. Esta identidad se transforma a partir de las experiencias laborales, las relaciones institucionales y las emociones vinculadas con la enseñanza. Por ello, las situaciones continuas de estrés o desvalorización pueden debilitarla, mientras que el bienestar, la autonomía y el reconocimiento favorecen su consolidación. Sin embargo, la producción científica ha abordado frecuentemente estos componentes de manera separada, lo cual dificulta comprender su interacción dentro de la experiencia profesional. En América Latina, el análisis de esta problemática adquiere especial relevancia debido a las desigualdades que atraviesan los sistemas educativos. La precariedad de determinados contextos, la insuficiencia de recursos, las brechas sociales y las demandas administrativas incrementan la presión sobre el profesorado. Estas condiciones pueden generar agotamiento, desmotivación y una percepción negativa del ejercicio profesional, afectando tanto el bienestar como la identidad docente (Chen & Xie, 2025). Además, la debilidad del acompañamiento institucional y de la gestión escolar limita la construcción de ambientes laborales resilientes y emocionalmente saludables (Dawborn et al., 2025; Hurtado et al., 2024).

En el contexto peruano, esta situación se expresa mediante la sobrecarga laboral, las diferencias entre instituciones, la escasez de mecanismos permanentes de apoyo

Haymín Teresa Ráez-Martínez; Martha Mireya Manrique-García; Paola Verónica Valdivia-Rodríguez; Nelly Jeannette Cáceres-Tovar

emocional y las dificultades que enfrentan los docentes que trabajan en espacios socialmente vulnerables. Tales condiciones pueden reducir la satisfacción laboral, afectar el cumplimiento de las responsabilidades y debilitar el sentido de pertenencia profesional (Zheng et al., 2025). De igual manera, las tensiones emocionales acumuladas inciden en el compromiso del profesorado y en la forma en que construye su identidad frente a las demandas institucionales y sociales (Quezadas et al., 2023; Zheng et al., 2025).

Después del retorno a la presencialidad, persistieron factores vinculados con el estrés, la intensificación del trabajo y las nuevas exigencias institucionales. Estas experiencias han incrementado el riesgo de ansiedad y agotamiento emocional, afectando el desempeño y las relaciones desarrolladas dentro de la comunidad educativa (Isea et al., 2025; Hurtado et al., 2024). En consecuencia, el bienestar docente debe analizarse desde una perspectiva integral que considere la interacción entre los recursos personales.

La investigación se vincula con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 3, Salud y Bienestar, debido a que examina factores relacionados con la protección de la salud mental y emocional del profesorado. Promover la resiliencia laboral y la felicidad permite prevenir riesgos psicosociales, fortalecer las capacidades de afrontamiento y favorecer ambientes institucionales saludables.

Este enfoque reconoce que el cuidado del docente no constituye una acción complementaria, sino una condición necesaria para sostener su desempeño, satisfacción y continuidad profesional.

Ante la dispersión de los hallazgos existentes, resulta necesario integrar la evidencia disponible para comprender cómo la resiliencia laboral y la felicidad intervienen en la configuración de la identidad docente. En este sentido, la presente investigación tuvo como propósito analizar, mediante una revisión sistemática, la evidencia científica relacionada con la resiliencia laboral y la felicidad vinculadas con la identidad docente, identificando sus principales aportes, relaciones y posibilidades para la promoción de la salud y el bienestar en los entornos educativos.

Haymín Teresa Ráez-Martínez; Martha Mireya Manrique-García; Paola Verónica Valdivia-Rodríguez; Nelly Jeannette Cáceres-Tovar

MÉTODO

La investigación se fundamentó en un enfoque cualitativo, de tipo documental, debido a que su propósito giró en torno a una indagación documental, la cual, condujo a la revisión y análisis de diversas perspectivas sustentadas en la resiliencia laboral en los docentes junto con la felicidad.

Por lo tanto, el diseño del estudio fue no experimental, empleando como técnicas la revisión sistemática y el análisis de contenido y, como instrumentos, las fichas de registro y las matrices de análisis. Asimismo, se acudió al empleo de la declaración PRISMA, la cual facilitó la elección de los artículos a considerar. Para ello, a continuación, se precisa el procedimiento en la figura 1.

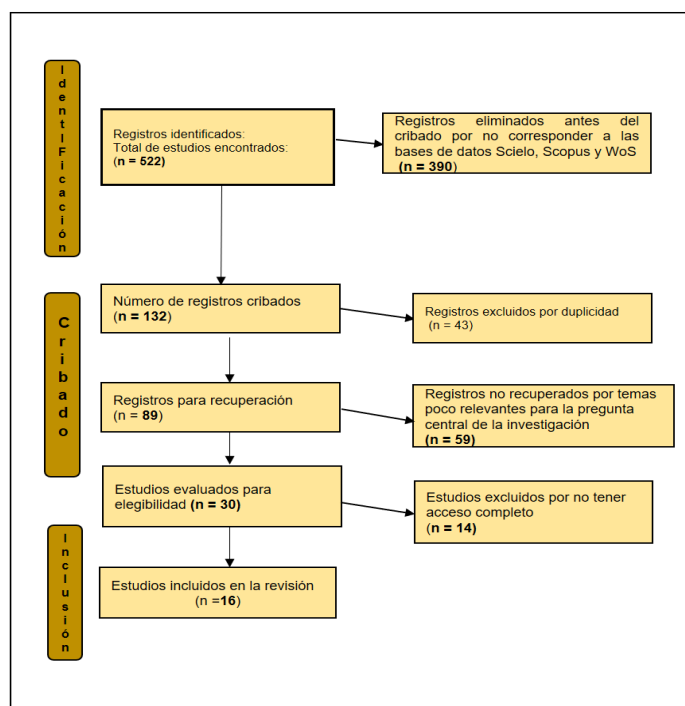


Figura 1. Declaración PRISMA para la selección de los artículos.
Elaboración: Los autores.

Haymín Teresa Ráez-Martínez; Martha Mireya Manrique-García; Paola Verónica Valdivia-Rodríguez; Nelly Jeannette Cáceres-Tovar

De acuerdo a lo expuesto en la figura 1, al inicio, se ubicaron 522 artículos, de los cuales se eliminaron 390 que no correspondían a las bases de datos Scielo, Scopus y Web of Science. Luego, de 132 cribados, se excluyeron 43 por duplicidad, restando 89. Posteriormente, no se consideraron relevantes 59 por su poco aporte a la pregunta de investigación, quedando 30 seleccionados. Finalmente, se eliminaron 14 por no tener acceso completo, eligiendo, de este modo, 16 para su análisis completo.

La investigación se llevó a cabo respetando los principios de integridad científica establecidos por la Universidad César Vallejo (UCV), la cual contempló los principios de honestidad, transparencia, respeto, responsabilidad y rigor.

RESULTADOS

Los resultados indicaron que los profesores presentan una identidad profesional más sólida y resiliente cuando regulan sus emociones, las cuales ejercen, a su vez, una influencia poderosa sobre sus roles como mediadores entre sus compromisos laborales y sus responsabilidades personales.

Los estudios citados argumentaron que el bienestar emocional constituye un factor importante para la consolidación de la identidad docente en diversos contextos educativos. Desde esta perspectiva, se podría fortalecer la relación entre la felicidad en el trabajo y la identidad docente, ya que este se desenvolvería de forma dinámica dentro de su quehacer pedagógico (Quezadas et al., 2023).

Por otro lado, las apreciaciones que los profesores tienen sobre sí mismos juegan un papel fundamental en la formación de su identidad profesional, por cuanto, esto determina la forma en la cual cumplen con sus deberes en cada una de las acciones pedagógicas desarrolladas (Sáez et al., 2026). En este particular, sus percepciones sobre las tareas de enseñanza llevadas a cabo dentro del hecho educativo, son clave para su crecimiento profesional.

Haymín Teresa Ráez-Martínez; Martha Mireya Manrique-García; Paola Verónica Valdivia-Rodríguez; Nelly Jeannette Cáceres-Tovar

En contraste, las investigaciones de (Gomero et al., 2023 y Vera et al., 2024), establecieron que la identidad profesional de los profesores se configura a través de la interacción entre variables motivacionales, psicológicas y contextuales, destacando así, su naturaleza multidimensional.

Se concluyó entonces que, en relación a la identidad docente, los mismos presentan una sólida identidad profesional, la cual constituye un elemento fundamental para fortalecer el compromiso con la enseñanza y el desempeño educativo (Mañas et al., 2023; Zheng et al., 2025). La figura 2, resalta lo expuesto por los autores citados.

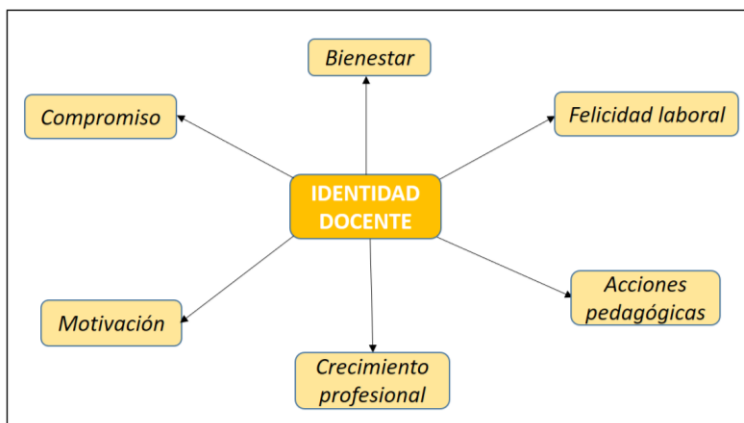


Figura 2. Identidad docente.

Elaboración: Los autores.

En esa misma línea, Zheng et al. (2025) destacan el fortalecimiento de la resiliencia como aspecto base para el alcance de la identidad docente, la cual es fortalecida cuando existen condiciones organizacionales favorables, incorporando la resiliencia laboral como variable explicativa.

Estudios como los de (Villalobos et al., 2023; Zhang & Luo, 2023 y Gomero et al., 2023), en las áreas de resiliencia docente y bienestar laboral, establecen que la resiliencia laboral y la felicidad se relacionan de manera positiva, por cuanto se conciben como

Haymín Teresa Ráez-Martínez; Martha Mireya Manrique-García; Paola Verónica Valdivia-Rodríguez; Nelly Jeannette Cáceres-Tovar

constructos multidimensionales que integran componentes cognitivos, emocionales y profesionales, los cuales pueden abordarse descriptivamente a través de dimensiones como la motivación profesional, la autoeficacia docente y la autonomía de la praxis didáctica, teniendo como enfoque la superación de los desafíos.

Estas dimensiones caracterizan al docente y su posicionamiento en el contexto institucional. Visto en conjunto, se construye un sistema consolidado para analizar el vínculo entre los factores organizacionales y socioemocionales, mediante los cuales se busca lograr el desarrollo de una acción educativa de calidad (Llopis et al., 2022). La figura 3 resume lo antes señalado.

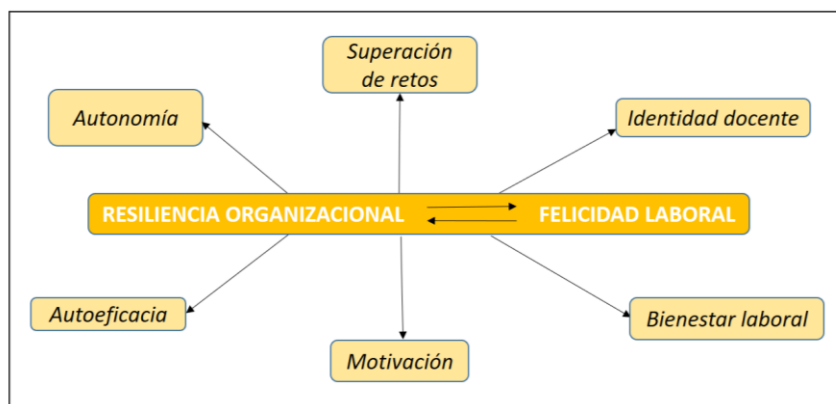


Figura 3. Resiliencia laboral.
Elaboración: Los autores.

En concordancia con lo expuesto, la motivación, la dedicación y el compromiso profesional se han descrito como un proceso en evolución que avanza a lo largo de los diversos momentos de la carrera profesional docente. Esto está sujeto a los efectos de la experiencia, las emociones y las condiciones de trabajo. Además, se considera un pilar de la calidad educativa, a medida que influye en la motivación, el compromiso y el desempeño docente (Vera et al., 2024; Salvo et al., 2025).

Haymín Teresa Ráez-Martínez; Martha Mireya Manrique-García; Paola Verónica Valdivia-Rodríguez; Nelly Jeannette Cáceres-Tovar

Deducido de lo anterior, la resiliencia laboral en los docentes junto con la felicidad no se construyen solas en un vacío, sino en gran medida, a través de variables organizacionales y emocionales. En síntesis, la identidad docente se refiere a un constructo multifacético que combina cuatro factores centrales: motivación, autoimagen, autoeficacia y percepción de la tarea. A continuación, la figura 4 sintetiza tales factores.

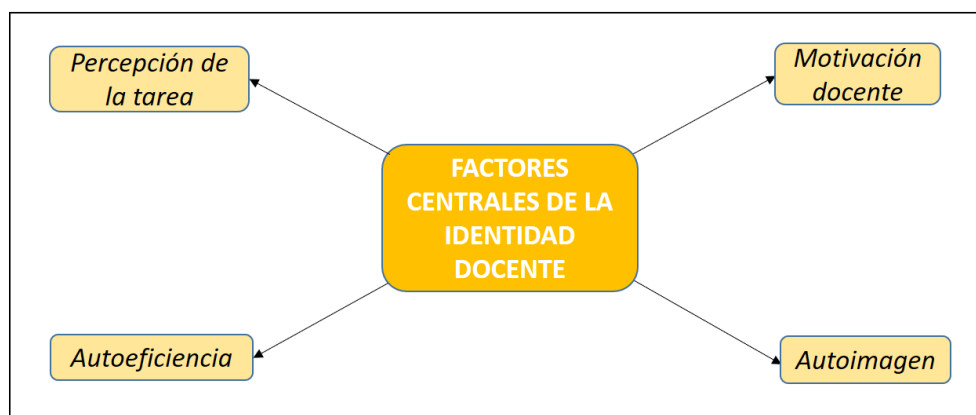


Figura 4. Factores centrales de la identidad docente.
Elaboración: Los autores.

Primero, el término Motivación Docente se refiere al conjunto de razones, intereses y predisposiciones internas que impulsan a las personas a ejercer la profesión docente; por ello, es intrínseca y vocacional (Mañas et al., 2023). Esta dimensión permite acercarse al alcance de una intención instruccional óptima que garantice una enseñanza de calidad mediante la ejecución de actividades variadas y dinámicas. En la dimensión de identidad docente, las medidas de motivación incluyen el interés por la enseñanza, el compromiso vocacional y la disposición hacia la práctica. Esto permite determinar el nivel de significatividad y satisfacción con respecto al trabajo profesional de los profesores, incluida su orientación pedagógica.

Haymín Teresa Ráez-Martínez; Martha Mireya Manrique-García; Paola Verónica Valdivia-Rodríguez; Nelly Jeannette Cáceres-Tovar

En segundo lugar, la autoimagen del profesorado es la potencialidad que los profesores perciben sobre sí mismos en el contexto de su profesión: su autovaloración, su identidad profesional y su relación con el campo. Este componente constituye una base importante para interpretar las formas en las cuales los profesores se sitúan en relación con su práctica docente y su entorno organizacional. Cabe destacar que, entre estos aspectos, resalta la autoevaluación como factor clave para aprender de las debilidades y optimizar el desempeño docente.

En tercer lugar, la autoeficacia docente se refiere a la valoración de los trabajadores sobre su capacidad para producir resultados educativos favorables, influir en el aprendizaje de los estudiantes y contribuir a la progresión pedagógica. Esta dimensión se fundamenta en la teoría de la autoeficacia y se ha relacionado directamente con el desempeño profesional, incluyendo tareas enfocadas en impactar el aprendizaje de los estudiantes y la confianza en la gestión del aula.

Finalmente, la percepción del valor de la enseñanza por parte de los profesores se refiere a la importancia, así como a la complejidad percibida y la responsabilidad que atribuyen a su trabajo educativo, otorgando significado a su papel en el sistema educativo. Estos factores ayudan a definir qué estrategias adopta el docente para identificarse, resistir a las adversidades y ser feliz en su labor.

DISCUSIÓN

La resiliencia laboral se ha descrito como la capacidad de las organizaciones para prevenir y afrontar las adversidades, a fin de operar de manera que sus procesos puedan mejorar. Dentro de este marco, la resiliencia laboral parece especialmente pertinente en la educación debido a los continuos desafíos estructurales y contextuales que estas instituciones enfrentan y, a su vez, superan aplicando diversas estrategias adecuadas a cada dificultad (Llopis et al., 2022; Salvo et al., 2025).

Haymín Teresa Ráez-Martínez; Martha Mireya Manrique-García; Paola Verónica Valdivia-Rodríguez; Nelly Jeannette Cáceres-Tovar

En cuanto a la identidad docente, Chen & Xie (2025) e Isea et al. (2025) resaltaron aspectos como el bienestar emocional y la superación del estrés, factores que, según estos autores, ayudan a mejorar el clima organizacional de una institución. Por esta razón, se sostiene que el desempeño profesional requiere de un proceso dinámico sustentado en propiciar diversas experiencias significativas enfocadas en la disminución de la ansiedad para hacer del hecho educativo un ambiente agradable.

En resumen, para el propósito de este estudio, la resiliencia laboral constituye una capacidad institucional multidimensional que comprende anticipar, afrontar y adaptarse a situaciones adversas con el fin de mantener la estabilidad y el desempeño docente.

En cuanto a la felicidad laboral, se pudo constatar que la misma es nutrida por la psicología positiva al vincular este constructo con el desarrollo humano y el desempeño profesional. Ello conduce al despertar de la autodeterminación, aspecto enfocado en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas como requisito para el bienestar y como modelo para lograr la asociación entre el bienestar y el desempeño.

En este sentido, la felicidad se refiere a la experiencia positiva del individuo en el lugar de trabajo relacionada con el equilibrio emocional a nivel organizacional; por lo tanto, sigue siendo considerada un concepto que combina emociones positivas con la satisfacción en el trabajo y la sensación de logro en dicho trabajo. En concordancia con ello, la felicidad se centra en un constructo motivacional asociado con el compromiso organizacional y el desempeño organizacional. En el contexto de la educación, este constructo es importante, ya que se relaciona tanto con el bienestar de los profesores como con la calidad del proceso formativo.

Así, para efectos del presente trabajo de investigación, la felicidad se define como un estado multidimensional en el cual las personas experimentan un bienestar que involucra un significado positivo de la vida, la satisfacción del propósito vital, la autorrealización y la alegría de vivir, orientando así, el desempeño docente y el desarrollo profesional.

En atención a todos los planteamientos emergidos, la investigación contribuye a la

Haymín Teresa Ráez-Martínez; Martha Mireya Manrique-García; Paola Verónica Valdivia-Rodríguez; Nelly Jeannette Cáceres-Tovar

gestión educativa y a la calidad al analizar factores internos asociados al desempeño docente, así como a la responsabilidad social universitaria. En paralelo, atiende el llamado de ajustar las políticas educativas hacia enfoques integrales fundamentados en el bienestar docente y la fortaleza organizacional, considerados como pilares clave para una educación de calidad (Sáez et al., 2026).

De este modo, el estudio constituye una construcción integradora donde la resiliencia laboral se configura como un elemento estructural que construye las capacidades adaptativas institucionales; la felicidad en el lugar de trabajo, como un factor psicosocial que influye en el bienestar subjetivo de los profesores; y la identidad docente, como una variable resultante que articula dimensiones cognitivas, emocionales y profesionales. Esto atiende a la demanda de enfoques explicativos más sofisticados que superan las nociones simplistas de la calidad educativa (Valverde et al., 2024).

En ese mismo marco, el estudio enriquece la gestión educativa y la calidad al introducir impulsores organizacionales y socioemocionales como determinantes del desempeño docente, los cuales constituyen requisitos centrales para la sostenibilidad de los sistemas educativos (Sáez et al., 2026).

Del mismo modo, el estudio enriquece el sentido de responsabilidad social universitaria, generando conocimientos transferibles e impactando de manera directa en la mejora de la educación pública y en la equidad del sistema educativo.

CONCLUSIONES

Tomando en cuenta los hallazgos del presente estudio, la identidad docente puede definirse como un constructo complejo que reúne factores como la motivación, la auto-percepción, la autoimagen y la autoeficacia aunados a las percepciones de la tarea, las cuales dan forma a la comprensión propia del desempeño, tanto a nivel personal como profesional y a través de circunstancias cambiantes dentro de su entorno institucional.

La identidad docente se configura a través de experiencias orientadas al contexto, a las

Haymín Teresa Ráez-Martínez; Martha Mireya Manrique-García; Paola Verónica Valdivia-Rodríguez; Nelly Jeannette Cáceres-Tovar

creencias y a las prácticas mediante un proceso dinámico que conduce a la autoevaluación.

En lo concerniente a la felicidad, esta hace referencia a las vivencias positivas del ser humano, cuyo enfoque está sustentado en el equilibrio emocional dentro de una organización; por ende, ha sido considerada como un factor que incluye sentimientos positivos conducentes al desarrollo de un desempeño óptimo dentro del contexto educativo, influyendo de esta forma, en la mejora del aprendizaje de los estudiantes.

En lo que respecta a la resiliencia laboral, se puede afirmar que está relacionada con la felicidad, debido a que estimula a la aplicación de estrategias para soportar y superar todo tipo de dificultades en pro de la optimización del acontecer pedagógico y, por ende, de la calidad educativa.

Cabe acotar que la regulación emocional ha sido clave para el logro de la resiliencia laboral, la felicidad y la identidad del docente dentro de su desempeño profesional, por cuanto le ha permitido llevar a cabo una acción pedagógica de calidad a favor del bien estudiantil en todos los niveles de la educación.

Por último, los planteamientos descritos conducen a llevar a cabo otras investigaciones desde enfoques diversos, a objeto de profundizar en aquellos aspectos que consolidan el tema y lo amplían.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTOS

A todos los colaboradores del estudio por sus valiosas contribuciones.

REFERENCIAS CONSULTADAS

Haymín Teresa Ráez-Martínez; Martha Mireya Manrique-García; Paola Verónica Valdivia-Rodríguez; Nelly Jeannette Cáceres-Tovar

- Chen, X., & Xie, Q. (2025). The relationship between job stress, resilience, emotional intelligence, and job satisfaction among college teachers. *Scientific Reports*, 15(1), 20390, pp. 1-13. Disponible en: <https://n9.cl/f8q7i>
- Dawborn-Gundlach, M., Dadvand, B., van Driel, J., & Speldewinde, C. (2025). Supporting career-change teachers: Developing resilience and identity. *Educational research*, 67(2), pp. 135-151. Disponible en: <https://n9.cl/5adew>
- Gomero, N., Gómez, K., Ruiz, A. Temoche-Guevara, C. (2023). Resiliencia como eje motivador en la docencia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(1), pp. 553–564. Disponible en: <https://n9.cl/wiots>
- Hurtado, C., Villa, M., Caicedo, L. & Isea, J. (2024). A plithogenic statistical approach to digital security measures and emotional health in childhood and adolescence. *Journal of fuzzy extension and applications*, 5(Spec. Issue), pp. 25-39. Disponible en: <https://n9.cl/au5u0>
- Infante, M., Isea, J. & Méndez, C. (2025). Building critical thinking from dialogical praxis in the university classroom. *Revista Conrado*, volumen 21, issue105, e 4697. Disponible en: <https://n9.cl/ab0rj>
- Isea, J., Molina, T., Álvarez, G. & Romero, A. (2025). Impact of academic stress on the well-being of postgraduate students: coping strategies. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias [Internet]*, 202, 4:628, pp. 1-10. Disponible en: <https://n9.cl/suqky>
- Llopis, M., Volak, E. & Pérez, Á. (2022). Resiliencia en profesores universitarios: afrontando retos en tiempos de pandemia. *Actualidades Investigativas en Educación*, 22(3), pp. 130-164. Disponible en: <https://n9.cl/4oy0e>
- Mañas, M., González, Blas. & Mena, E. (2023). Resiliencia y elección vocacional. Un estudio con profesionales del ámbito residencial y educativo que atienden a personas con diversidad funcional. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 49(3), pp. 223-246. Disponible en: <https://n9.cl/cweg2>

Haymín Teresa Ráez-Martínez; Martha Mireya Manrique-García; Paola Verónica Valdivia-Rodríguez; Nelly Jeannette Cáceres-Tovar

- Quezadas, A., Baeza, E., Ovando, J., Gómez, C. & Bracqbien, C. (2023). Educación para la resiliencia, un análisis desde la perspectiva de niñas, niños y profesores. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 53(1), pp. 155-177. Disponible en: <https://n9.cl/2hzcd>
- Sáez, Y., Vera, A. & Mella, J. (2026). Resiliencia y rendimiento académico: revisión sistemática y metaanálisis. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 17(1), e202, pp. 1-26. Disponible en: <https://n9.cl/kj8gc>
- Salvo-Garrido, S., Cisternas-Salcedo, P., & Polanco-Levicán, K. (2025). Understanding teacher resilience: Keys to well-being and performance in Chilean elementary education. *Behavioral Sciences*, 15(3), 292, pp.1-21. Disponible en: <https://n9.cl/sr9b6>
- Valverde, W., Pantigoso, G., Vereau, E. & Soto, A. (2024). Felicidad y desempeño en profesores. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 10(18), pp. 4-15. Disponible en: <https://n9.cl/6nq7m>
- Vera, M., Mendoza, A. & Beltrán, L. (2024). Intervención de la motivación docente en el logro de los objetivos de aprendizaje: Percepción de los profesores. *Revista Gestión de las Personas y Tecnología*, 17(50), 20, pp. 1-20. Disponible en: <https://n9.cl/7dx0p>
- Villalobos, P., Barría, P. & Pasmanik, D. (2022). Relación profesores - estudiantes y resiliencia docente en contexto de pandemia. *Psicoperspectivas*, 21(2), pp. 131-143. Disponible en: <https://n9.cl/nmlg8>
- Zhang, S., & Luo, Y. (2023). Review on the conceptual framework of teacher resilience. *Frontiers in Psychology*, 14, 1179984, pp. 1-7. Disponible en: <https://n9.cl/o9re0e>
- Zheng, Y., Wang, X., & Yang, L. (2025). Explore the correlations of occupational commitment, psychological resilience, job satisfaction, and burnout in kindergarten teachers' turnover intentions in rural China. *Frontiers in Psychology*, 16, 1605831, pp. 1-13. Disponible en: <https://n9.cl/hv6k4>

Haymín Teresa Ráez-Martínez; Martha Mireya Manrique-García; Paola Verónica Valdivia-Rodríguez; Nelly Jeannette Cáceres-Tovar

©2026 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).